**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**МБОУ «ООШ с.Кучумбетово Перелюбского муниципального района Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании  педагогического совета  Протокол №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_2017г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ с.Кучумбеово»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.А.Белоусова/  «\_\_»\_\_\_2017г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «ОО с.Кучумбетов»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/СГ.Искакова/  Приказ №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_2017г. |

Программа внеурочной деятельности

«Юный исследователь

Интеллектуальное направление

5-8 класс

Зиминой Александры Сергеевны

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе положения о рабочейпрограмме педагога по внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО в МБОУ «ООШ с.Кучумбетово» Перелюбского муниципального района Саратовской области»

Программа внеурочной деятельности направлена на развитие исследовательских компетенций обучающихся.

Современные образовательные стандарты нацелены на формирование не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности. Ведущее место среди методов обучения, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов. В соответствии с этим считаю, что выбранная форма организации внеурочной деятельности актуальная в современных условиях.

Программа составлена для обучающихся с 5-8 класс, рассчитана на 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Цель программы:

развитие личностных и метапредметных компетенций, развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Задачи:

Теоретитческая подготовка обучающихся по общеметодологическим вопросам разработки проекта и исследования:

* раскрытие смысла «проекта» и «исследования»;
* обучение правильному формулированию цели, задач, гипотез исследования;
* обучение правилам оформления исследовательской работы;
* овладение способами учебно-познавательной, информационно- коммуникативной, рефлексивной деятельности.
* ознакомление с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;
* содействие в профессиональном самоопределении учащихся.

Формы и методы работы:

конференции, поисковые и научные исследования, проекты

Содержание курса с указанием видов деятельности

**Теоретический блок ( 7 часов)**

**Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

**Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

**Формулируем цели и задачи.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

**Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе.

**Методы исследования.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования.

**Этапы проектной деятельности. Оформление работы.**

Этапы выполнения проекта. Составление плана работы над проектами Требования, предъявляемые к оформлению работы.

**Продукт проекта. Защита проекта.**

Виды проектных продуктов. Требования, предъявляемые к защите проекта.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Рефлексия. самооценка.

*Деятельность обучающихся:*

логически рассуждать; применять изученные методы, выдвижение гипотез при решении учебных за­дач.

Самостоятельно ставить цели, выбирать и созда­вать алго­ритмы для решения учебных матема­тических проб­лем.

Планировать и осуществ­лять деятельность, на­правленную на реше­ние задач исследователь­ского характера. Умение ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Умение находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Умение взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.

**Практический блок Мы - исследователи (28 часов)**

**Коллективный исследовательский проект «Экологический паспорт класса» (6 часов)**

Цели, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы.

Постановка целей, задач, выдвижение гипотезе, определение объекта и предмета исследования. Выбор методов исследования. Работа с документами. Выбор критериев исследования. Составление плана работы.

Практикум. Выполнение исследовательских работ. Измерение, описание классных комнат. Составление сводных таблиц. Анализ и сравнение.

Оформление работы. Составление графиков, диаграмм. Подготовка к защите. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Групповой исследовательский проект (6 часов)**

Цели, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы. Практикум. Выполнение исследовательских работ. Оформление работы. Защита проекта.

**Индивидуальный исследовательский проект (8 часов)**

Цели, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы. Практикум. Выполнение исследовательских работ. Оформление работы. Защита проекта.

**Коллективный творческий проект «Школьный двор» (8 часов)**

Разработка проектов благоустройства школьной территории. Защита ученических проектов. Подготовка посадочного материала – семян цветов, выращивание рассады, выращивание рассады, весенняя обработка почвы. Работы по благоустройству школьной территории и прилегающей к ней площади, весенние посадки (реализация проекта), уход за посадками на пришкольном участке: полив, прополка

*Деятельность обучающихся:*

Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию.  Определяют свои потребности.

Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы.

Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.

Осуществляют:

•  поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;• разбивку на группы;•  распределение ролей в группе; •  планирование работы;  •  выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;•  принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.

Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной  деятельности на данном этапе.

Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.

При необходимости консультируются с учителем (экспертом).Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. Оформляют проект, изготавливают продукт.

Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.

Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы. Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию.

Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:

•  понимание проблемы, цели и задач;  •  умение планировать и осуществлять работу;

•  найденный способ решения проблемы; •  рефлексию деятельности и результата.

Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.

. Подведение итогов работы кружка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол час | Содержание занятий, уровень результатов | | УУД | Дата | | Примечания |
| план | факт |
| Теоретический блок (7 часов) | | | | | | | | |
|  | Что такое проект. | 1 | Учащиеся приобретают знания о разных видах исследовательских работ; требованиям предъявляемых к оформлению, выполнению и защите работ.  совместное выполнение проектных и исследовательских работ | | Личностные: самостоятельно формулируют свою точку зрения на предлагаемый материал; устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. формулирование адекватной, позитивной самооценки; формулирование собственной точки зрения на предлагаемый материал.  Регулятивные: дифференцируют известное и неизвестное. самостоятельно разрабатывают алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата; постановка учебной задачи; самостоятельно разрабатывают алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата; предвосхищают результат и уровень усвоения; определение последовательности промежуточных целей у четом конечного результата.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение самостоятельно выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение моно и диалогической речью.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. самостоятельно выдвигают гипотезы и выстраивают их доказательство; выбор наиболее эффективных способов решения задач; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности. самостоятельно контролируют и оценивают процесс своей деятельности и результат. | 01.09 |  |  |
|  | Выбор темы исследования. | 1 | 08.09 |  |  |
|  | Формулируем цели и задачи. | 1 | 15.09 |  |  |
|  | Учимся выдвигать гипотезы. | 1 | 22.09 |  |  |
|  | Методы исследования. | 1 | 29.09 |  |  |
|  | Этапы проектной деятельности. Оформление работы. | 1 | 06.10 |  |  |
|  | Продукт проекта. Защита проекта. | 1 | 13.10 |  |  |
|  | | | | Практический блок Мы - исследователи (28 часов ) | | | | |
|  | | | | Коллективный исследовательский проект «Санитарный паспорт класса» (5 ч) | | | | |
|  | Цели, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы. | 1 |  | | Личностные: формулирование адекватной, позитивной самооценки; установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом; формулирование собственной точки зрения на предлагаемый материал.  Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование знаний; выбор эффективных способов решения задач; контроль и оценка результатов деятельности.  Регулятивные: постановка учебной задачи; определение промежуточных целей; предвосхищение результата; контроль и коррекция действий; оценка результатов деятельности; установление причинно-следственных связей; создание и преобразование модели.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, определение способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта; контроль, коррекция и оценка действий партнера; умение самостоятельно выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение моно и диалогической речью. | 20.10 |  |  |
|  | Практикум. Выполнение исследовательских работ. | 1 |  | | 27.10 |  |  |
|  | Практикум. Выполнение исследовательских работ. | 1 |  | | 10.11 |  |  |
|  | Оформление работы. | 1 |  | | 17.11 |  |  |
|  | Оформление работы. | 1 |  | | 24.11 |  |  |
|  | Защита проекта | 1 |  | | 1.12 |  |  |
|  | | | | Групповой исследовательский проект (5 ч) | | | | |
|  | Цели, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы. | 1 |  | | Личностные: формулирование адекватной, позитивной самооценки; установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом; формулирование собственной точки зрения на предлагаемый материал.  Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование знаний; выбор эффективных способов решения задач; контроль и оценка результатов деятельности.  Регулятивные: постановка учебной задачи; определение промежуточных целей; предвосхищение результата; контроль и коррекция действий; оценка результатов деятельности; установление причинно-следственных связей; создание и преобразование модели.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, определение способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта; контроль, коррекция и оценка действий партнера; умение самостоятельно выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение моно и диалогической речью. | 8.12 |  |  |
|  | Практикум. Выполнение исследовательских работ. | 1 |  | | 15.12 |  |  |
|  | Практикум. Выполнение исследовательских работ. | 1 |  | | 22.12 |  |  |
|  | Оформление работы. | 1 |  | | 29.12 |  |  |
|  | Оформление работы. | 1 |  | | 19.01 |  |  |
|  | Защита проекта | 1 |  | | 26.01 |  |  |
|  | | | | Индивидуальный проект (7 часов) | | | | |
|  | Цели, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы. | 1 |  | | Личностные: формулирование адекватной, позитивной самооценки; установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом; формулирование собственной точки зрения на предлагаемый материал.  Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование знаний; выбор эффективных способов решения задач; контроль и оценка результатов деятельности.  Регулятивные: постановка учебной задачи; определение промежуточных целей; предвосхищение результата; контроль и коррекция действий; оценка результатов деятельности; установление причинно-следственных связей; создание и преобразование модели.  Коммуникативные: умение самостоятельно выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение моно и диалогической речью | 2.02 |  |  |
|  | Цели, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы. | 1 |  | | 9.02 |  |  |
|  | Практикум. Выполнение исследовательских работ. | 1 |  | | 16.02 |  |  |
|  | Практикум. Выполнение исследовательских работ. | 1 |  | | 23.02 |  |  |
|  | Оформление работы. | 1 |  | | 2.03. |  |  |
|  | Оформление работы. | 1 |  | | 9.03 |  |  |
|  | Защита проекта | 1 |  | | 16.03 |  |  |
|  | Защита проекта | 1 |  | | 23.03 |  |  |
|  | | | | Коллективный творческий проект «Школьный двор» (8 часов) | | | | |
|  | Разработка проектов благоустройства школьной территории | 1 |  | | Личностные: формулирование адекватной, позитивной самооценки; установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом; формулирование собственной точки зрения на предлагаемый материал.  Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование знаний; выбор эффективных способов решения задач; контроль и оценка результатов деятельности.  Регулятивные: постановка учебной задачи; определение промежуточных целей; предвосхищение результата; контроль и коррекция действий; оценка результатов деятельности; установление причинно-следственных связей; создание и преобразование модели.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, определение способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта; контроль, коррекция и оценка действий партнера; умение самостоятельно выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение моно и диалогической речью. | 13.04 |  |  |
|  | Защита ученических проектов | 1 |  | | 20.04 |  |  |
|  | Подготовка посадочного материала – семян цветов, выращивание рассады | 1 |  | | 27.04 |  |  |
|  | Выращивание рассады, весенняя обработка почвы | 1 |  | | 4.05 |  |  |
|  | Работы по благоустройству школьной территории и прилегающей к ней площади | 1 |  | | 11.05 |  |  |
|  | Весенние посадки (реализация проекта) | 1 |  | | 18.05 |  |  |
|  | Уход за посадками на пришкольном участке: полив, прополка; | 1 |  | | 25.05 |  |  |
|  | Подведение итогов работы кружка | 1 |  | | 31.05 |  |  |

Информационно-методическое обеспечение

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. **–** 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

***Интернет- ресурсы:***

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
2. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/><http://www.nachalka.com/proekty>

**Личностные и метапредметные результаты**

**Личностные**

У школьников будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

Школьник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

Школьник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

Школьник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.