

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ООН с. Кучумбетово»
Искандер С.Г. Искандеров
Искандеров С.Г. 29.10.20.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЯ**

(сентябрь 2020 – декабрь 2020 г.)



Кучумбетово, 2020 г.

Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Повышения уровня профессиональной компетентности учителя |
| Основания для разработки Программы | - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642). - Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования МБОУ «ООШ с.Кучумбетово» -Устав МБОУ «ООШ с.Кучумбетово» |
| Основные разработчики Программы | Администрация школы. Руководители методических объединений. |
| Исполнители Программы | Педагогический коллектив МБОУ «ООШ с,Кучумбетово». |
| Цель Программы | Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС как средства повышения качества образования |
| Задачи Программы | -повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом общего направления развития ОУ, выбранного профиля обучения, особенностей форм обучения, реализуемых ОУ, выбора образовательных программ, контингента учащихся; -отбор средств программно-дидактического обеспечения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов школы; -формирование рефлексивной позиции педагогов в отношении своей профессиональной деятельности средствами образовательной и самообразовательной деятельности; -поддержание благоприятного психологического климата в новых условиях само- и взаимооценки, распространение и поощрение передового педагогического опыта |
| Принципы реализации Программы | Реализация программы строится на следующих принципах: -программно-целевого подхода; -вариативности; -индивидуализации; -целенаправленности; -взаимосвязи и преемственности. |
| Сроки реализации | Сентябрь 2020- декабрь 2020 (4 месяца) 1 этап - организационно-подготовительный сентябрь 2020 (разработка Программы) 2 этап - основной – октябрь - декабрь 2020 (реализация Программы) 3 этап – обобщающий - декабрь 2020 (анализ достигнутых |

| | |
|---------------------------------|--|
| | результатов и определение перспектив дальнейшего развития) |
| Ожидаемые результаты | <p>-повышение уровня профессиональной компетентности учителей;</p> <p>-повышение качества образования;</p> <p>-эффективное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства; в методической работе</p> <p>-повышение образовательного уровня педагогических и руководящих работников;</p> <p>-совершенствование форм методической работы;</p> <p>-повышение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;</p> <p>-внедрение новых технологий в организацию процесса повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>-использование современных образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный подход;</p> <p>-увеличение количества учителей, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.</p> |
| Мониторинг реализации Программы | Аналитическая справка по итогам работы над программой |

Механизмы развития предметно-методологической компетентности педагога.

1. Прохождение курсов повышения квалификации по предметной дидактике или другим направлениям
2. Выбор и реализация темы для самообразования с обобщением на МО, педсоветах.
3. Работа в проблемно-творческой группе под руководством методиста.
4. Обобщение статей периодики с выступлением на МО, педсовете
6. Описание собственного опыта, наблюдений, индивидуальное изучение теории и практики педагогического эксперимента, обобщение на МО, УМО.
7. Работа по написанию проектов по учебным предметам, воспитательной деятельности, анализ внедрения инноваций.
8. Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях.

Пояснительная записка

Развитие системы общего образования выдвигает особенные требования к педагогическим кадрам. Новая школа требует новых учителей, сочетающих фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Выявленные в ходе внешней оценки деятельности нашей образовательной организации проблемы по обеспечению качества образования заставили проанализировать существующее положение дел: качество образования в школе, результативность работы педагогического коллектива по обеспечению качества образования, оценить эффективность внутришкольной системы методической работы с педагогическими кадрами, состояние существующей системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, как важнейших составляющих повышения качества образования обучающихся, а также понять причины отнесения школы к числу организаций с низкими образовательными результатами.

Проведенный анализ внешних и внутренних причин низких результатов позволил сформировать позицию педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистические цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития.

В соответствии с этим актуальным стало создание программы по повышению профессиональной компетентности учителей школы.

Обоснование необходимости разработки Программы:

Переход на ФГОС требует современных подходов к совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников. С целью обеспечения потребности общества в образовательных услугах повышение квалификации и профессиональной переподготовки должно носить системный характер. В связи с этим необходимо смоделировать гибкую и мобильную систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов на основе усовершенствованной нормативно-правовой базы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением.

Цель: создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников образовательного учреждения, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

Показатели результативности системы повышения квалификации педагогов на начало 2020-2021 учебного года

Прошли курсовую переподготовку - 93%

Участвовали в работе постоянно действующих семинаров –100%

Участвовали в методической работе - 100%

Участвовали в работе ШМО –100%

Посещение вебинаров –100%

Проведение открытых уроков и мастер-классов –50%

Обобщение опыта работы в методических сборниках (на учительских порталах/в профессиональных сообществах) –40%

Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа –37% педагогов

Подготовка победителей и призёров конкурсов и соревнований –20% педагогов

Критерием успешности деятельности учителя является проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов; участие в работе семинаров и педсоветов. Учителями общественнознания, математики, русского языка, учителями начальных классов были проведены открытые уроки для коллег школы в рамках обмена опытом по введению ФГОС ООО и внедрению в учебный процесс современных передовых практик.

Целенаправленно организована работа по введению ФГОС ООО: 100 % педагогов прошли курсы по ФГОС ООО И ФГОС НОО; они участвуют в семинарах, проводят открытые уроки, мастер-классы.

Вся методическая работы школы была направлена на формирование компетенции педагогов по введению ФГОС.

Был проведен педагогический совет: «Деятельностный подход как средство реализации современных целей образования при переходе на ФГОС», в форме семинара –практикума.

Выявленные в ходе самоанализа проблемы:

- Не все педагоги школы в одинаковой мере подготовлены к реализации стандартов и применению в образовательном процессе новых технологий. Недостаточна ещё мотивация.
- Не отрегулирована система контроля за внедрением стандартов ФГОС.
- Существующие методы оценки деятельности педагога не охватывают всех вопросов, связанных с проверкой результатов его труда по реализации стандарта образования.
- В условиях реализации ФГОС необходима качественная подготовка педагогов по предметам.
- Анализ методической работы школы показал необходимость новых организационных решений подготовки педагогов, создание на долгосрочный период как единой системы, так и индивидуальной.

Анализ деятельности школы по обозначенным направлениям привел к выводу, что основная проблема повышения квалификации - потребность в новых формах повышения квалификации: сетевой, дистанционной и индивидуальной.

План реализации программы в 2020 – 2021 учебном году

| № п/п | Сроки | Мероприятие | Ответственный | 1 этап | 2 этап |
|---|-------------------------|---|---------------|------------|---------------------------|
| 1. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации | | | | | |
| 1 | 1 раз в 3 года | КПК | Учителя | График | Банк данных (презентация) |
| 2 | По необходимости | КП, тематические/ проблемные КПК | Учителя | График | Банк данных (презентация) |
| 2. Своевременное прохождение аттестации | | | | | |
| 1. | 1 раз в 5 лет | Портфолио на I и высшую категорию | Учителя | График | Банк данных (презентация) |
| 2. | 1 раз в 5 лет | Собеседование (аттестация на соответствие занимаемой должности) | Администрация | График | Банк данных (презентация) |
| 3. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров | | | | | |
| 1. | В течение всего периода | Подготовка наградного материала по результатам деятельности педагогов | Администрация | График | Банк данных (презентация) |
| 4. Участие в конкурсах педагогического мастерства | | | | | |
| 1. | В течение всего периода | Дипломы | учителя | График | Банк данных (презентация) |
| 5. Мониторинг профессиональных компетентностей педагогов и коррекция плана методической работы на основе результатов диагностики | | | | | |
| 1. | До | Анкетирование | Администрация | Мониторинг | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|--|
| | 30.11.2020 | | ия | нг, аналитиче ская справка | |
| 2. | По необходимос ти | Разработка индивидуальны х программ повышения квалификации педагогов | | | Индивидуаль- ные программы |
| 6. Совершенствование работы школьной методической службы | | | | | |
| 1. | До 15 декабря 2020 | Заседания ШМО по плану | Администрац ия Руководител и ШМО | - | Протоколы |
| 2. | В течение всего периода | Освоение администрацией школы и руководителями ШМО эффективными методами и формами работы с педкадрами | Администрац ия Руководител и ШМО | Совершен ствование управленч еской компетен ции руководит елей образоват ельного учрежден ия | Скорректиров анный план методической работы |
| 7. Освоение учителями эффективных практик совместной работы по достижению качества образования (посещение уроков, наставничество, анализ проблем на методических объединениях и т.д.) | | | | | |
| 1. | До 15.12.2020 | Открытые уроки | учителя | График | Видео, (3 шт) конспекты |
| 2. | В течение всего периода | Внедрение корпоративных форм обучения педагогов | Администрац ия Руководител и ШМО | | |
| 3 | В течение всего периода | Создание системы профессиональн ого консультирован ия, помогающей учителям, испытывающим | Администрац ия Руководител и ШМО | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---|---------------|----------|---|
| | | профессиональные затруднения (в т.ч. начинающим) | | | |
| 8. Изучение и внедрение в работу учителей передовых педагогических практик | | | | | |
| | До 15.12.2020 | Педагогический совет «Деятельностный подход как средство реализации современных целей образования при переходе на ФГОС» | Администрация | Протокол | Протокол, видео |
| | В течение всего периода | Освоение и активное внедрение в практику работы учителей и администрации школы ППО | Учителя | | Самообразование, участие в работе сетевых педагогических сообществ, |

Заключение

Процессы, происходящие сегодня в социально-экономической жизни общества, предъявляют новые требования не только к уровню образованности выпускника школы, но и к уровню профессиональной квалификации и компетентности учителя.

Требования к профессиональной компетентности педагогов отражены в новых профессиональных стандартах. Результативность педагогической деятельности может быть обеспечена лишь при высоком уровне профессионально-педагогической компетентности учителя.

Сегодня школе нужны педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому, учителя – ключевая особенность современной школы. Новые требования общества к педагогу

мотивируют его к более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и его профессионального мастерства. Этому способствуют такие формы работы, как проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальная работа.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты. Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению новыми знаниями и умениями, современными педагогическими технологиями)

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение уровня профессиональной компетентности учителей;
- повышение качества образования;
- эффективное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- повышение образовательного уровня педагогических и руководящих работников;
- совершенствование форм методической работы;
- повышение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- внедрение новых форм повышения квалификации педагогических работников;
- использование современных образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный подход;
- увеличение количества учителей, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание современной мобильной системы повышения квалификации педагогов.
- 2.Разработка единых подходов к определению содержания повышения квалификации педагогических работников школы.
- 3.Совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса.
- 4.Внедрение в образовательный процесс современных технологий, соответствующих требованиям ФГОС.
- 5.Повышение профессиональной компетентности педагогов.